



Konzept Ruheraum

Das Konzept soll den Schülerinnen und Schülern unserer Schule die Möglichkeit bieten...

- elementare, altersgerechte und sinnliche Erfahrungen zu machen
- im geschützten Raum Geborgenheit zu erfahren
- Ängste zu bewältigen und Mut zu schöpfen
- Stress abzubauen
- bei Reizüberflutung die Aufmerksamkeit und Konzentration zu fokussieren und zu verbessern
- entschleunigte Auszeiten im Kontext Schule zu erleben
- achtsam mit sich selbst zu sein und individuelle Bedürfnisse zu Erkennen

Ziele:

- Entspannung finden
- Stress abbauen
- Wohlbefinden stärken
- Individuelle Bedürfnisse erkennen
- Vertrauen zu sich selbst aufbauen
- Wahrnehmung fördern
- Wecken von Kommunikations- und Kontaktbereitschaft
- Verbesserung der Entspannungs- und Konzentrationsfähigkeit
- Förderung der Selbstständigkeit und Entscheidungsfähigkeit
- Erhöhung von Ausdauer und Aktivität
- Verminderung/ Abbau aggressiver und autoaggressiver Verhaltensweisen



Wie und durch wen wird der Ruhe-Raum an unserer Schule genutzt?

- Kinder in Stresssituationen (ADS, ADHS, persönliche Belastung, Traumatisierung, schwieriges familiäres Umfeld)
- Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten (Autismus...)
- Kinder mit einer auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung (AVWS)
- Kinder, die in reizarmen Umgebungen aufwachsen
- Kinder, die das Ruhen als angenehme und entspannende Aktivität erleben
- Eine Lehrkraft/Betreuungsperson muss anwesend sein
- Kinder können während des Unterrichts in den Ruhe-Raum geschickt werden. Dieser wird von einer Lehrperson beaufsichtigt.
- Anwesenheit wird über den OSS-Messenger geführt.

Regeln im Ruhe-Raum:

- Zutritt ist nur in Absprache mit einer Lehrkraft/Betreuungsperson möglich.
- Der Besuch wird in eine Liste eintragen bzw. über den Messenger angemeldet.
- Schuhe werden ins Regal gestellt.
- Technische Geräte werden nur von Erwachsenen bedient.
- Tür darf nur geschlossen werden, wenn Lehrkraft/ Betreuungsperson mit im Raum ist.
- Im Raum herrscht Ruhe.
- Es dürfen höchstens 6 Kinder den Raum.